

УДК 316

А. К. Самохвалова

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента  
России Б. Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия

A. K. Samokhvalova

Ural Federal University named after first  
President of Russia B. N. Yeltsin,  
Ekaterinburg, Russia

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАГЕРЕЙ ТРУДА И ОТДЫХА

В данной статье рассмотрены проблемы социализации «трудных подростков» на муниципальном уровне. Проанализировано влияние коллектива и трудовой деятельности на подростка. Выявлено и обосновано — эффективным направлением социализации подростков является организация трудовой занятости через лагеря труда и отдыха, когда наряду с трудовыми функциями в программу социализации включены досуговые, воспитательные и иные виды социальной активности.

Ключевые слова: подростки, «трудные подростки», методы профилактики, социализация, лагерь труда и отдыха.

## SOCIALIZATION OF DIFFICULT ADOLESCENTS BY INVOLVING THEM IN ACTIVITIES OF LABOR AND RECREATION CAMP

This article discusses the problems of socialization of “difficult teenagers” at the municipal level. The influence of the team and work on the teenager is analyzed. Revealed and justified, the effective direction of socialization of adolescents is the organization of employment through labor and leisure camps, the socialization program includes leisure, educational and other types of social activity.

Key words: teenager, “difficult children”, methods of prevention, socialization, labor and recreation camp.

Подростковый возраст — это важный этап в формировании личности. В это время подросток больше всего подвержен негативным влияниям со стороны общества, и именно в этот период он может попасть в «группу риска» [1, с. 129].

На каждом этапе развития общества существует проблема «трудных» подростков, поэтому вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений остаются актуальными.

В Свердловской области в 2018 году количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, увеличилось на 22 % по сравнению с 2017 годом [2, с. 1]. В связи с этим перед специалистами, работающими в сфере профилактики правонарушений, были поставлены задачи по качественному улучшению профилактической работы. В этой связи актуальным остается поиск средств эффективной профилактики.

В Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактическая работа осуществляется при помощи такого института, как «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав» (КДНиЗП), действующем на региональном и муниципальном уровнях.

В КДН и ЗП сложились традиционные формы работы с несовершеннолетними, к числу которых относятся:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- создание системы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, его родителей или иных законных представителей;
- разработка документов персонифицированного учета;
- согласование индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении [3].

Практикой работы территориальных комиссий наработаны формы деятельности во взаимодействии с другими субъектами профилактики. Вместе с тем, действительно эффективных форм социальной реабилитации несовершеннолетних недостаточно.

Эффективность социальной реабилитации в работе с несовершеннолетним подростком «группы риска» определяется возможностью создания особенного социокультурного пространства, которое будет являться необходимым условием социализации и реабилитации ребенка. Одним из таких направлений эффективной социализации подростков, по-нашему мнению, является организация трудовой занятости несовершеннолетнего. При этом ключевым фактором социализации несовершеннолетнего является сочетание трудовых функций с досуговыми, творческими, коллективообразующими видами деятельности.

А. С. Макаренко подчеркивал, что социализация подростка проходит только в процессе деятельности: трудовой, игровой, бытовой.

В этот момент формируются новые знания, умения несовершеннолетнего, которые соответствуют характеру той или иной деятельности, а также воспитываются духовные ценности. А. С. Макаренко базой своей концепции считал труд [4, с. 209].

По мнению Языковой О. Ю., трудовая деятельность позволяет ребенку самостоятельно обеспечивать свои потребности, что является необходимым условием для социализации несовершеннолетнего, так как в большинстве случаев такие подростки находятся в социально-неустойчивых семьях [5]. Труд как вид деятельности помогает формировать умение прилагать усилия для достижения целей. Когда подросток научится испытывать удовлетворение от усилий, которые он прикладывает в труде, тогда он приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности.

В трудах В. А. Сухомлинского большое внимание уделяется труду и трудолюбию в системе воспитания «трудных подростков». Автор подчеркивал развивающую роль труда, считал, что труд позволяет подростку раскрыть свой потенциал, свои способности. Кроме того, ученый определял главную задачу работы с «группой риска» — как воспитание знания о нравственных и моральных ценностях [5, с. 209].

Важным воспитывающим элементом является труд, организованный в детском коллективе. А. С. Макаренко подчеркивает, что социализация в трудовой деятельности проходит намного эффективнее в детско-подростковом коллективе. «Коллектив — это социальный организм в здоровом человеческом обществе». Автор разработал такую методику, где дети были объединены общей целью, общим трудом и организацией труда, имели свои органы управления. Главный принцип, который он выделял — это воспитание коллектива через сам коллектив. Педагог отмечал: «Воспитывая отдельную личность, мы должны думать о воспитании всего коллектива. На практике эти две задачи будут решаться только совместно и только в одном общем приеме. В каждый момент нашего воздействия на личность эти воздействия обязательно должны быть и воздействием на коллектив, и наоборот, каждое наше прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив» [7, с. 320].

Исследования и опыт, проведенные учеными, позволяют сформировать основные составляющие воспитания «трудных» подростков: труд, коллектив, комплексное воспитание личности [8, с. 121].

Лагерь труда и отдыха — это форма организации общественно-полезного труда подростков. Лагерь предназначен для проведения подростками своего каникулярного времени. Данная форма работы зародилась еще в XX веке в СССР. В таких лагерях большое внимание уделялось подростку, создавались условия, чтобы он мог почувствовать свою социальную значимость. Лагерь труда и отдыха ответственен за формирование у подростков позитивного отношения к труду, которое возникает в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять общественно-полезную работу, способности воспринимать интересы коллектива как свои личные.

Задачами летних трудовых отрядов являются:

- организация трудовых бригад по направлению лагеря труда и отдыха;
- организация времяпрепровождения в каникулярный период;
- создание условий для самореализации подростков в коллективе;
- проведение профилактических мероприятий для «трудных» подростков;
- формирование моральных и нравственных установок у несовершеннолетних.

В программы трудового лагеря включаются культурно-массовые, творческие, спортивные мероприятия.

В городе Екатеринбурге существует муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании г. Екатеринбург на 2017—2020 годы», задачей которой является создание условий для реализации детского и подросткового труда, отдыха и оздоровления. Администрация города отмечает, что «одной из причин ухудшения детского здоровья является недостаточная эффективность профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков» [1].

На территории г. Екатеринбурга существуют летние трудовые лагеря на базе общеобразовательных учреждений № 24, 35, 37 и др., которые дают подросткам возможность устроиться на работу, не имея квалификации. В данных лагерях грамотно совмещена трудовая деятельность и культурно-досуговая: с утра ребята занимаются уборкой парков, дворов, озеленяют город, а ближе к обеду у них начинается развлекательная программа: эстафеты, спортивные конкурсы, театральные постановки, просмотр познавательных фильмов и экс-

курсии. Кроме того, с подростками проводятся профилактические беседы на различные темы: профилактика ВИЧ, профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании, конечно, изучаются правила дорожного движения.

Все эти мероприятия дают подростку возможность с пользой провести каникулы, заработать денег, познакомиться со сверстниками, поучаствовать в различных досуговых мероприятиях, развить в себе необходимые навыки и компетенции. Данные лагеря подходят для подростков «группы-риска», так как их целью является создание условий по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних во время летних каникул, организация каникулярной деятельности у подростков и их трудоустройство. В летний период 2019 года на территории муниципального образования г. Екатеринбург действовали 23 загородных лагеря труда и отдых, организованными формами оздоровления, труда и отдыха охвачено 122 180 детей в возрасте от 6,6 до 18 лет (в 2018 году — 121 026 детей) [9]. Приоритет по устройству в трудовые лагеря отдавался подросткам, которые состояли на учете в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав районов г. Екатеринбурга. Из всего количества трудоустроенных подростков — 1 124 чел. (20 %) — дети «группы риска» [9].

Рассматривая процесс социализации несовершеннолетних в летнем трудовом лагере, можно выделить несколько этапов. В первую неделю нахождения в трудовом лагере подростки «группы риска» не активны, проявляют скованность и закрытость. На второй и третьей неделе появляются изменения в поведении: у подростков формируется мотивация к работе, к участию в мероприятиях, раскрываются их таланты и способности.

Социализирующей основой в трудовом лагере являются: труд, коллектив, целостность воспитания личности, положительная оценка подростка и позитивные эмоции.

Такой вид трудовой деятельности помогает подростку научиться учитывать не только личные интересы, но и общественные, формирует ответственное отношение к своим обязанностям, прививает новые знания и умения.

### *Литература*

1. Максименкова Л. И. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как психологическая проблема // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2008.

2. Информация Управления организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Свердловской области о состоянии преступности среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних на территории Свердловской области по итогам 1-го полугодия 2018 года. URL: [kdnzp.midural.ru/files/1\\_informacija\\_gu\\_mvd\\_sostojanie\\_prestupnosti\\_.pdf](http://kdnzp.midural.ru/files/1_informacija_gu_mvd_sostojanie_prestupnosti_.pdf) (дата обращения: 15.11.2019).
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. // Российская газета. 24 июня 1999 г. Ст. 11.
4. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4 / сост.: М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. М. : Педагогика, 1984. 400 с.
5. Социализация личности ребенка через трудовую деятельность // Дошкольник РФ. URL: <http://doshkolnik.ru/trud/6477.html> (дата обращения: 11.11.2019).
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Концептуал, 2018. - 320 с.
7. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 7 / сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. М.: Педагогика, 1986. 320 с.
8. Мысли, идеи, принципы А. С. Макаренко в современном образовании. Сборник докладов республиканских Макаренковских педагогических чтений (Абакан, 21 декабря 2007 года). Абакан : ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007. 140 с.
9. Решение Екатеринбургской городской думы от 05 ноября 2019 года № 87 «Об итогах организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков муниципального образования «город Екатеринбург» в летний период 2019 года».
10. Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017–2020 годы» от 31.10.2016.